

**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по немецкому языку
11 класс
2 вариант**

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- a) das Streben der Großstädter nach luxuriösen Wohnverhältnissen
- b) das Wachstum des Wohnungsangebots in Deutschland
- c) der Anstieg der Mietpreise auf dem Wohnungsmarkt

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. Aus welcher Quelle soll der soziale Wohnungsbau finanziert werden?

- a) aus staatlichen Mitteln
- b) aus dem Haushalt der Länder
- c) aus den Mitteln der Großstädte und der privaten Unternehmen

2. Wie wollen die Politiker die Familien mit Kindern unterstützen?

- a) Ein Drittel der Miete wird ab 2021 vom Bund bezahlt.
- b) Der Bund soll eine Million Wohnungen den Familien mit Kindern zur Verfügung stellen.
- c) Die Familien erhalten pro Kind 12.000 Euro, die sie in den Bau investieren können.

3. Wie hoch ist die Miete in München?

- a) 1500 Euro für 80 Quadratmeter ohne Nebenkosten
- b) 700 Euro warm für eine Zweizimmerwohnung
- c) 1000 Euro mit allen Nebenkosten, in der Stadtmitte

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. In Hamburg sind die Mieten durchschnittlich um 70 Prozent gestiegen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Die Großstädte bieten genug Raum für die Errichtung neuer Wohnviertel.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. In Deutschland mieten mehr Menschen eine Wohnung als in anderen europäischen Ländern.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. In Düsseldorf haben die Sozialdemokraten 2017 eine Aktion gegen die Erhöhung der Mieten gestartet.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».

Der liebste Roland (Auszug)

Es lebte einmal eine alte Hexe. Sie hatte eine hässliche und böse Tochter und eine schöne und gute Stieftochter. Und die _____ (1. **zwei**) hasste die Hexe.

Einmal _____ (2. **gefallen**) eine schöne Schürze von der Stieftochter der rechten Tochter. Sie wollte die Schürze unbedingt haben. Die Hexe beschloss, in der Nacht der Stieftochter den Kopf _____ (3. **abhauen**).

In der _____ (4. **nah**) Nacht tötete die Hexe zufälligerweise ihre eigene Tochter. Aber das bemerkte sie erst am Morgen. Nachdem die alte Hexe _____ (5. **aufstehen**), rief sie ihre Tochter und wollte ihr die Schürze geben, aber sie kam nicht.

In dieser Zeit flüchtete schon die Stieftochter mit ihrem _____ (6. **geliebt**).

Die alte Hexe verstand alles und geriet _____ (7. **die Wut**). Gleich sprang _____ (8. **alt**) ans Fenster, und da sie weit in die Welt schauen konnte, erblickte sie ihre Stieftochter, die mit Roland _____ (9. **forteilten**).

„Das soll _____ (10. **ihr**) nichts helfen, wenn ihr auch schon weit weg _____ (11. **sein**)!“ rief sie. „_____ (12. **warten**) bloß! Ihr entflieht _____ (13. **ich**) nicht!“.

Die Hexe zog ihre Meilenstiefel an, _____ (14. **welche**) sie mit jedem Schritt eine Stunde zurücklegte. Und es dauerte nicht lange, so hatte sie ihre Stieftochter und Roland eingeholt.

Das Mädchen aber, als es die Hexe _____ (15. **sehen, schreiten**), verwandelte Roland mit dem Zauberstab _____ (16. **der See**). Und sie selbst wurde eine Ente, die mitten auf dem See _____ (17. **schwimmen**). Die Hexe stellte sich _____ (18. **das Ufer**), warf Brotbrocken hinein und gab sich alle Mühe, die Ente _____ (19. **herbeilocken**). Aber die Ente _____ (20. **lassen**) sich nicht locken, und die Hexe musste abends nicht verrichteter Sache wieder umkehren.

(nach: Brüder Grimm)

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

Muttersprache hoch im Kurs

Jedes dritte Kind wächst in Deutschland mit zwei oder mehr Sprachen auf. Trotz aller Integrationsversuche gehören die Kinder der Zuwanderer in Deutschland zu den Bildungsverlierern. Das zeigt ein Bericht der Bundesregierung. Anfang 2012 wurde daher auf dem fünften Integrationsgipfel im Kanzleramt über neue Konzepte diskutiert.

Tatsächlich gibt Deutschland viel Geld dafür aus, dass Kinder mit ausländischen ... (1) (**a. Hintergrund** / **b. Wurzeln** / **c. Herkunft**) in der Schule Deutschunterricht erhalten. Trotzdem beherrschen viele Jungen und Mädchen aus Zuwandererfamilien weder Deutsch noch ihre Muttersprache richtig.

Dabei zeigen Studien, dass Kinder, die zuerst in ihrer Muttersprache gestärkt werden, auch dem deutschen Unterricht besser ... (2) (**a. folgen** / **b. mitkommen** / **c. beiwohnen**) können. Im deutsch-türkischen Kindergarten 'Mosaik' in Kiel wird zum Beispiel fast nur Türkisch gesprochen. Die Sprachwissenschaftlerin Reyhan Kuyumcu von der Universität Flensburg hat die Entwicklung von 15 Jungen und Mädchen aus diesem Kindergarten mehrere Jahre ... (3) (**a. durchgeführt** / **b. gefördert** / **c. beobachtet**). In der Schule zeigte sich, dass die Kinder sehr gut im Unterricht mitkamen.

Professor Andreas Rohde von der Universität Köln betont, dass es Kindern, die ihre Muttersprache gut beherrschen, sogar leichter als anderen ... (4) (**a. klappt** / **b. fällt** / **c. geht**), weitere Sprachen zu lernen. Denn sie kennen bereits die nötigen Lernstrategien. In der Praxis an Schulen spielen diese ... (5) (**a. Auswirkungen** / **b. Wissenschaften** / **c. Erkenntnisse**) bisher jedoch keine große Rolle.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

Streit ums Abitur

Für deutsche Abiturienten ist im Frühling Prüfungszeit. Ihr Abitur machen die meisten nach 12 Schuljahren. Was für andere Länder ganz normal ist, ist in Deutschland umstritten. Viele wollen das Abi nach 13 Jahren zurück.

Im Jahr 2003 wurde das achtjährige Gymnasium (G8) in fast allen deutschen Bundesländern eingeführt. Ziel war es, Schüler in 12 statt in 13 Jahren zum Abitur zu führen. Denn im internationalen (1) ... waren die deutschen Studien- und Berufsanfänger bis dahin älter als anderswo. Obwohl das Abitur nach 12 Jahren fast überall (2) ... ist, war diese Lösung in Deutschland von Anfang an sehr umstritten.



Vor allem viele Eltern sind gegen das achtjährige Gymnasium. Die Schüler haben dadurch mehr Stress und stehen unter starkem (3) ..., meinen sie. Außerdem brauchen mehr Jugendliche als früher (4) Wer sich die nicht leisten kann, schafft es oft nicht bis zum Abitur. Auch Ilka Hoffmann von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft kritisiert, dass so die soziale (5) ... verstärkt wird.




Eine Umfrage des Forsa-Instituts ergab, dass 72 Prozent der Deutschen die neunjährige Gymnasialzeit (G9) zurück wollen. Viele Bildungsforscher wie Wilfried Bos lehnen das ab: „Wir müssen nach wie vor daran interessiert sein, dass die jungen Leute früh in den (6) ... eintreten“, so der Universitätsprofessor. Laut einer Studie der Universität Duisburg-Essen bringt G8 den Schülern keine (7) ..., denn die Noten sind nicht schlechter, der Stress nicht höher als früher. Außerdem kann man immer noch sein Abitur nach 13 Jahren machen, zum Beispiel an einer Gesamtschule, betont Bos.

Viele Eltern wollen aber, dass ihre Kinder ein Gymnasium besuchen. Eltern und Schüler sollten daher selbst entscheiden können, ob sie 8 oder 9 Schuljahre für das Abitur benötigen, wünscht sich Andreas Bartels von der Hessischen Elterninitiative. Ilka Hoffmann findet inhaltliche (8) ... wichtiger als die Diskussion über G8 oder G9: „Wir fordern ein Gymnasium, in dem Schüler in der Oberstufe freier nach ihren Interessen und (9) ... wählen können“, so Hoffmann. Außerdem sollten soziales Lernen, (10) ... auf die Arbeitswelt und die Persönlichkeitsentwicklung wichtiger werden.

a. Praxis	f. Neigungen	k. Auslese	p. Neugierde
b. Leben	g. Schritten	l. Problem	q. Reformen
c. Arbeitsmarkt	h. Leistungsdruck	m. Konsultation	r. Orientierung
d. Nachteile	i. Umfeld	n. Fall	s. Vergleich
e. Nachhilfe	j. Unterhaltung	o. Unterschiede	t. Umgestaltung

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1.		2.	
----	---	----	--

3.		4.	
5.		<p>a. jemandem Knüppel zwischen die Beine werfen b. auf die hohe Kante legen c. sich etwas hinter die Ohren schreiben d. wie am Spieß brüllen e. jemanden um den kleinen Finger wickeln f. Maulaffen feilhalten g. Däumchen drehen h. jemandem einen Bären aufbinden</p>	

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».

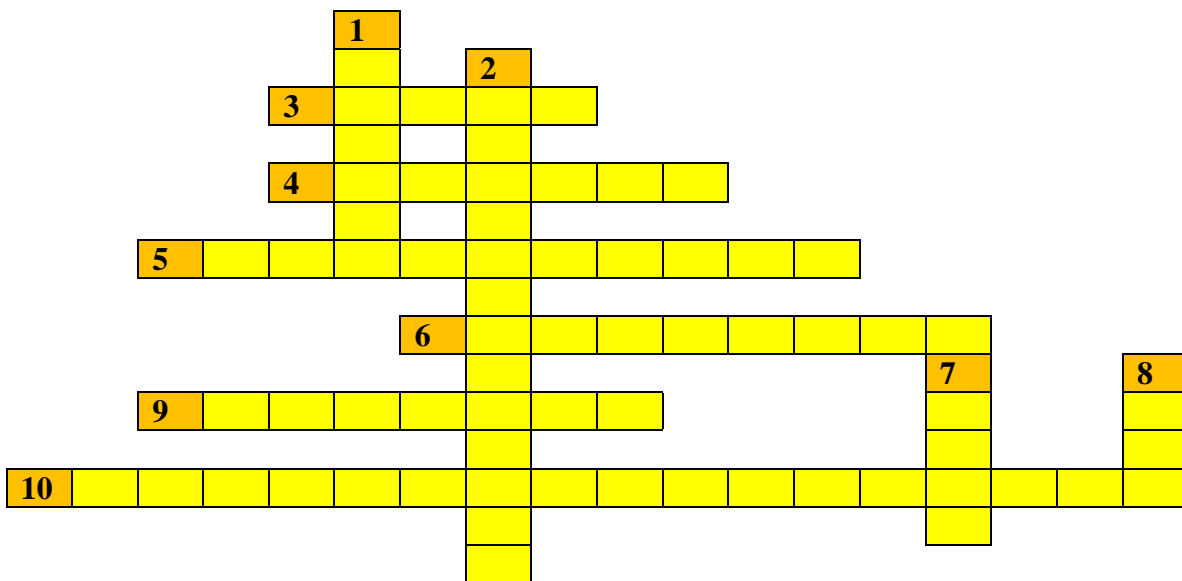
1. Es ist noch auf der Mühle, ...	a. wenn die Beete krumm sind.
2. Junge Gänse wollen ...	b. unnütz nach der Tat.
3. Mit Zeit und Weile lernt ...	c. den fressen die Katzen.
4. Die Gans geht so lange zur Küche, ...	d. der andere Moll.
5. Wer eine Gelegenheit hat, ...	e. die alten zur Tränke führen.
6. Es liegt nicht am Pfluge, ...	f. ein wilder Ochs das Joch tragen.
7. Der eine singt Dur, ...	g. muss den Teufel zu Freunde haben.
8. Wer sich mausig macht, ...	h. was zum Osterkuchen werden will.
9. Reue und guter Rat sind ...	i. bis sie am Spieß steckenbleibt.
10. Wer vor der Hölle wohnt, ...	k. soll nicht auf die andere warten.

Повадился кувшин по воду ходить, тут ему и голову сломить.	Зеркало не виновато, что рожа кривовата.
В пустой бочке звону больше.	Кто в лес, кто по дрова.
Всему своё время.	Один с сошкой, семеро с ложкой.
Старого воробья на мякине не проведёшь.	С кем хлеб-соль водишь, на того и походишь.
Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.	За чужой щекой зуб не болит.
Кошке игрушки, а мышки слёзки.	На чужой роток не накинешь платок.
Терпение и труд всё перетрут.	Яйца курицу не учат.
Не прикидывайся овцой, волк съест.	Любишь кататься, люби и саночки возить.
Сколько верёвочке ни виться, а конец будет.	Каждая курица свой насест хвалит.
После драки кулаками не машут.	Под лежащий камень вода не течёт.

2. *Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».*

1. Erich Kästner	a) Wollten Sie einen deutschen Literatur-Nobelpreis bekommen?
2. Ludwig der Bayer	b) Warum haben Sie diesem Ort die Stadtrechte verliehen?
3. Heinrich Böll	c) Warum gelten Sie gegenwärtig als der berühmteste Dichter Deutschlands?
4. Arthur Schopenhauer	d) Welches Motiv war Ihr Lieblingsmotiv, als Sie die bekannteste Landschaft gemalt hatten?
5. Caspar David Friedrich	e) In Ihren Werken haben Sie mehrere philosophische Erscheinungen beschrieben. Sind Sie Optimist oder Pessimist, der humorvoll ist?
	f) Ihre Entdeckung revolutioniert sogar heute. Haben Sie von solchem Ruf im medizinischen Bereich geträumt?
	g) Haben Sie selbst in der Schule der Diktatoren gelernt?
	h) Was ist Ihnen als Wissenschaftler erstmals im Jahre 1938 gelungen?

3. *В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».*



Waagrecht:

- 3) Dieser Fluss entspringt in Tschechien, wo er Laba heißt.
- 4) Das ist eine Kleinstadt in Hessen.
- 5) So nennt man die Streitkräfte der BRD.
- 6) Das ist das unterste politische Gemeinwesen in der BRD.
- 9) Das ist die See, in die fast alle großen Flüsse des Landes fließen.
- 10) So heißt das Lied über Arbeiter, in dem es solche Strophen gibt: „Und weil der Mensch ein Mensch ist“.

Senkrecht:

- 1) Das ist die toleranteste Stadt in der BRD.
- 2) Der Bundespräsident unterzeichnet diese Art der Gesetze.
- 7) Das ist eine der überregionalen deutschen Tageszeitungen.
- 8) Das ist eine der deutschen öffentlich-rechtlichen Rundfunkanstalten.

IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».

Das Ende der deutschen Steinkohle

Es ist das Ende einer ganzen Ära: Im Dezember 2018 wird die letzte deutsche Steinkohlezeche geschlossen. Der Abbau lohnt sich nicht mehr. Eine Ausstellung in Essen erinnert nun an die Geschichte der Steinkohle in Deutschland.

Steinkohle ist ein wichtiger Rohstoff: Sie liefert Energie und wird zur Produktion von Stahl verwendet. Daraus können auch Farbstoffe, Kunststoffe und Medikamente hergestellt werden. Trotzdem wird sie in Deutschland bald nicht mehr abgebaut. Der Abbau ist zu teuer, weil die deutsche Steinkohle tief unter der Erde liegt. In anderen Ländern ist der Abbau viel leichter und billiger. So endet die Ära der deutschen Steinkohle Ende 2018 mit der Schließung der letzten Steinkohlezeche Prosper-Haniel.

Nach dem Zweiten Weltkrieg spielte die Steinkohle in Deutschland eine große wirtschaftliche Rolle, da ohne sie die deutsche Wirtschaft sich nicht so schnell von den Kriegsjahren erholt hätte. In den 1950-er Jahren gab es mehr als 100 deutsche Steinkohlezechen, vor allem im Ruhrgebiet. Die Nachfrage nach Steinkohle war so groß, dass Bergmänner aus anderen Ländern nach Deutschland geholt wurden.

Eine Ausstellung in der Stadt Essen zeigt, wie schwer und gefährlich ihre Arbeit war. Zu sehen ist zum Beispiel der Schuh eines Bergmannes, der bei der Arbeit verschüttet wurde. Damit er etwas essen konnte, bekam er Suppe durch ein Rohr, das bis nach unten führte. Der Bergmann hielt den Schuh unter das Rohr und benutzte ihn als Suppenschüssel.

Trotz dieser schwierigen Arbeitsbedingungen haben die Bergmänner lange für ihre Arbeitsplätze gekämpft – zuerst mit Erfolg. Der Staat unterstützte den Steinkohle-Bergbau durch Subventionen. Doch mittlerweile gibt es kaum noch Bergmänner. Die ehemalige Zeche Zollverein in Essen, die heute zum Weltkulturerbe gehört, empfängt Besucher. Dort findet die Ausstellung statt, die sich die Gäste bis zum 11. November anschauen können.

dw.de 2018

Конец добычи каменного угля в Германии

Это конец целой эры: в декабре 2018 года в Германии была закрыта последняя шахта по добыче каменного угля (1). Добыча стала нерентабельной (2). Одна лишь выставка в Эссене (3) напоминает об истории каменного угля в Германии.

Каменный уголь – важное сырьё: он даёт энергию и используется для продукции из стали (4). Из него можно также изготавливать (5) красители, синтетические материалы и медикаменты. Несмотря на это в Германии вскоре прекратится строительство шахт (6). Добыча угля стала дорогостоящей (7), поскольку в Германии он залегают глубоко под землёй. В других странах угля добывают много, легко и дешево (8). Так закрытие последней шахты «Проспер-Ханиэль» в конце 2018 года знаменует собой окончание эры немецкого каменного угля (9).

После Второй мировой войны каменный уголь играл в Германии большую экономическую роль, тогда немецкая экономика без него так быстро не оправилась бы от военных лет (10). В 1950 году (11) в Германии было более 100 каменноугольных шахт, прежде всего в Рурской области. Вопрос о каменном угле был таким важным (12), что в Германию доставляли горняков из других стран.

Выставка в городе Эссене показывает, насколько трудной и опасной была их работа (13). Например, стоит только посмотреть (14) на ботинок горняка, который был засыпан в ходе работы. Чтобы хоть чем-то питаться (15), горнорабочий получал суп по трубке, которая вела под землю в шахту (16). Горняк помещал башмак под трубку и использовал его в качестве миски.

Несмотря на такие тяжёлые условия труда горняки долгое время отстаивали свои рабочие места (17) – вначале успешно. Государство поддерживало каменноугольную промышленность, выделяя субсидии (18). Однако на сегодняшний день горняков практически не осталось (19). Бывшая шахта «Цольферейн» в Эссене, которая стала частью всемирного культурного наследия (20), встречает гостей. Там проходит выставка, которую посетители смогут осмотреть до 11 ноября.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы работаете в отделе маркетинга в Германии и отвечаете за продвижение товаров на рынке.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



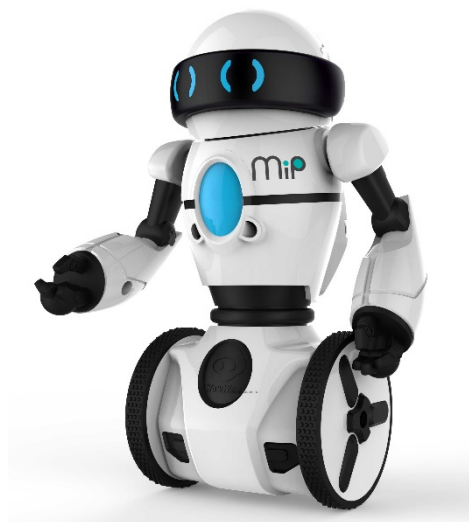
№ 1



№ 2



№ 3



№ 4





№ 5



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

Einmal im Abenteuerpark

 <p>Wirst du das machen?</p> <p>Warum denn nicht?</p> <p>1</p>	 <p>Nicht so eilig! Nicht so hitzig!</p> <p>..... ! (1)</p> <p>2</p>
---	--

 <p>Aha! So schönes Essen!</p> <p>3</p>	 <p>4</p>
---	--

 <p>Jetzt werden sie was erleben!</p> <p>5</p>	 <p>..... ! (2)</p> <p>6</p>
---	--

 <p>Nein! ! (3)</p> <p>7</p>	 <p>Platz da!</p> <p>8</p>
---	--



VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

